Методика оценки урока

Как система разбирает школьный урок: единица анализа, состав рубрики, вес каждого критерия, формула итогового балла и границы применимости метода.

25	44	2	4 796
критериев в рубрике	базовых балла за урок	балла — вес каждого критерия	уроков разобрано за период наблюдения

01 Единица анализа

Оценивается отдельный урок — одна аудиозапись занятия целиком. Каждый разбор привязан к дате, порядковому номеру урока в учебном дне, длительности записи, классу, предмету и кабинету.

Оценки выставляются не выборочно: разбор получает каждое подключённое занятие. Если речи в записи слишком мало для анализа, система не выставляет балл, а сообщает об этом прямо — вместо того чтобы оценивать урок по неполным данным.

Разбор формирует языковая модель по фиксированному промпту. Урок анализируется по единой рубрике, которую школа согласует до начала работы: набор критериев отражает её методику и требования к занятию.

02 Как складывается балл

Рубрика состоит из четырёх блоков. Первые три образуют базу — это знаменатель итогового процента. Четвёртый блок бонусный: за него можно получить баллы, но он не увеличивает максимум, поэтому его отсутствие не штрафует урок.

структура · 20 + работа с учениками · 16 + образ педагога · 8 + **бонусы · до 6** ÷ **44**

Критерий, неприменимый к конкретному занятию, из расчёта исключается и уменьшает знаменатель: на уроке физкультуры не оценивается работа с тетрадью, на вводном занятии — актуализация ранее изученного. Поэтому фактический максимум у разных уроков составляет 40, 42 или 44 балла, а сопоставлять занятия корректно только в процентах от собственного максимума.

*Урок по технологии, 7 класс: 35 баллов из 42 — **83%***

*Урок физкультуры, 9 класс: 12 баллов из 42 — **29%***

Итоговый показатель урока — процент набранного от базы. За счёт бонусного блока сильное занятие может превысить сто процентов: потолок методики — 50 баллов из 44, то есть 114%.

03 Вес критериев

*Все критерии рубрики равны между собой. Каждый оценивается по шкале **0 — 1 — 2**, где ноль означает, что признак на занятии не проявлен, единица — проявлен частично, двойка — проявлен полностью.*

Иерархии внутри рубрики нет. Рефлексия в конце урока весит столько же, сколько экспертность педагога, — по 2 балла, то есть 4,5% итогового результата. Это осознанное свойство методики: она описывает урок как совокупность равнозначных наблюдаемых признаков, а не расставляет приоритеты за школу.

04 Рубрика целиком

КРИТЕРИЙ	БАЛЛ	ЧТО ОЦЕНИВАЕТ
Блок 1. Структура урока		20 баллов
Сонастройка, психологический вход	0–2	Первые минуты занятия: как класс вводится в работу и учитывается ли его состояние.
Целеполагание и план работы	0–2	Названа ли учебная задача и понятен ли план. Полный балл — когда цель формулируют сами ученики.
Актуализация знаний, взаимосвязь тем	0–2	Связь новой темы с ранее изученным материалом.
Соответствие структуры и приёмов типу урока	0–2	Совпадает ли фактический ход занятия с его типом.
Логика изложения, взаимосвязь блоков	0–2	Связность частей урока между собой.
Доступность изложения материала	0–2	Понятность объяснения для конкретного класса.
Промежуточные заключения и обратная связь	0–2	Микроитоги по ходу занятия, реакция на понимание в моменте.
Домашнее задание	0–2	Постановка и разбор домашней работы на уроке.
Рефлексия	0–2	Замыкание урока: возврат к цели, проверка понимания, итог словами учеников.
Тайминг	0–2	Удержание времени этапов занятия.
Блок 2. Работа с учениками		16 баллов
Объяснение правил, критериев оценивания, техники безопасности	0–2	Проговорены ли правила задания и то, как его оценят.
Общая дисциплина на уроке	0–2	Рабочий порядок на занятии.
Работа со стрессорами	0–2	Реакция педагога на напряжение, шум и конфликтные ситуации.
Смена деятельности	0–2	Чередование форматов работы по ходу занятия.
Индивидуальный подход, работа с сильными и слабыми	0–2	Дифференциация нагрузки внутри урока.
Голос ученика	0–2	Объём и содержательность высказываний детей.
Работа с записями	0–2	Тетрадь, доска, конспект.

КРИТЕРИЙ	БАЛЛ	ЧТО ОЦЕНИВАЕТ
Охват и работа с классом	0–2	Какая часть класса включена в работу, а не несколько активных учеников.
Блок 3. Образ педагога		8 баллов
Речь	0–2	Качество и точность речи педагога.
Самоорганизация и готовность к уроку	0–2	Готовность материалов, оборудования и кабинета к занятию.
Атмосфера	0–2	Эмоциональный фон урока.
Экспертность и научность	0–2	Владение предметным материалом.
Блок 4. Бонусные баллы		6 баллов сверх базы
Межпредметность	0–2	Связи темы с другими предметами и внешним контекстом.
Личная значимость темы	0–2	Связь материала с опытом и интересами ученика.
Игрофикация, интерактивные методы обучения	0–2	Игровые форматы, соревнования, ролевые механики, цифровой интерактив.

05 Каждая оценка опирается на цитату

Балл по критерию не выставляется без основания. Рядом с ним система показывает объяснение и дословную цитату с занятия, к которой привязан таймкод в записи. Это делает любую оценку проверяемой: педагог или методист может открыть указанный момент урока и сопоставить вывод с тем, что происходило.

Сонастройка, психологический вход 1 / 2

Учитель организует внимание и сразу задаёт доброжелательные правила взаимодействия. Глубокая диагностика состояния класса в начале не прозвучала.

> 00:00
>
> «Всё, я прошу внимания, мне нужна тишина»

Такая же доказательная опора есть у флагов ситуаций: к каждому прилагается краткое описание и цитаты с таймкодами. Оценка, с которой педагог не согласен, оспаривается через комментарий прямо из отчёта.

06 Что считается отдельно от балла

Помимо рубрики разбор содержит независимые показатели. В балл урока они не входят и служат для описания динамики класса.

Шкалы от 0 до 10

ПОКАЗАТЕЛЬ	ЧТО ОПИСЫВАЕТ
Вовлечённость	*Степень реального участия класса в работе — не тишина в кабинете.*
Дисциплина	*Рабочий порядок на занятии.*
Психологический климат	*Эмоциональная среда урока.*

Флаги ситуаций

ФЛАГ	ЧТО ФИКСИРУЕТ
Повышенный тон	*Любое повышение голоса, включая рабочее организационное — просьбу собраться или призыв к тишине. Флаг не означает крик и не указывает на конфликт: он показывает, насколько часто педагог обращается к голосу как инструменту управления классом.*
Конфликт	*Межличностное столкновение — между учениками либо ученика с педагогом.*
Эмоциональный спад	*Падение эмоционального тонуса класса: выключенность, а не шум.*
Качество анализа	*Самопроверка системы: разбор помечается как ненадёжный, если качество записи не позволяет делать выводы.*

Отдельно разбор содержит таймлайн эпизодов занятия, резюме урока и класса, темы, вызвавшие трудности, наблюдения по отдельным ученикам и перечень причин, по которым падала включённость.

07 Границы метода

Методика описывает наблюдаемые признаки занятия и не претендует на большее. Что важно учитывать при интерпретации:

- ***Рубрика измеряет качество проведения урока, а не образовательный результат.*** *Связь балла занятия с успеваемостью или экзаменационными результатами — предмет отдельного исследования, а не следствие метода.*
- ***Доля речи педагога не измеряется.*** *Критерий «Речь» оценивает качество речи, а не время, которое говорит учитель; такой метрики в системе нет.*
- ***Часть наблюдений фиксируется свободным текстом*** *— причины падения включённости, степень конфликта, заметки по ученикам. Эти поля не являются классификатором и требуют нормализации перед количественным анализом.*
- ***Состав рубрики версионируется.*** *Набор критериев уточняется вместе с методикой школы, поэтому сравнение занятий за разные периоды корректно только с учётом версии.*

- ***Оценки выставляет языковая модель*** *и допускает ошибки. Механизм их исправления встроен: цитата-основание, возможность оспорить вывод и пересмотр спорных разборов.*
- ***Наблюдательный характер данных.*** *Связи между признаками урока описывают совместную встречаемость и не доказывают причинность.*

08 Работа с персональными данными

Анализ проводится по аудиозаписи занятия. Персональные данные удаляются из текста до анализа, модель работает с обезличенным материалом. Разбор урока доступен самому педагогу и руководству школы; публичных рейтингов внутри коллектива методика не предполагает.

Записи ведутся с согласия участников образовательного процесса, которое школа получает самостоятельно. При отказе родителя данные его ребёнка алгоритмически исключаются из обработки.

Описание подготовлено по данным пилотного внедрения: 4 796 разборов уроков с итоговым баллом и полной рубрикой за период наблюдения. Состав рубрики и формула расчёта сверены непосредственно в системе. Все приводимые сведения носят методический характер; персональные данные учеников и педагогов в документе не используются.